

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

KINNARPSSKOLAN 7-9

Typ av styrdokument	Plan för diskriminering och kränkande behandling
Beslutsinstans	
Fastställd	
Diarienummer	
Giltighetstid	
Dokumentet gäller för	Kinnarp 7-9
Dokumentansvarig	Carina Milton Persson
Tidpunkt för aktualitetsprövning	241031

Innehåll

Vision 2

Värdegrund 2

Definitioner 3

Kränkande behandling 3

Mobbning 3

Diskriminering 3

Direkt diskriminering 3

Indirekt diskriminering 3

Trakasserier 3

Sexuella trakasserier 3

Vårt systematiska kvalitetsarbete 4

Främjande arbete 5

Förebyggande och upptäckande arbete 6

Åtgärdande arbete 7

När elev blivit kränkt av annan elev/elever 7

Utredning, åtgärder och uppföljning 7

När elev blivit kränkt av personal 7

När personal blir kränkt av elev/elevgrupp 8

Utvärdering 9

Målsättning för läsåret 11

Vår vision

Kinnarp 7-9 har samarbete med södra rektorsområdets skolor och därför delar vi visionen att i dessa skolor visar vi respekt och tar hänsyn till varandra med målet att alla ska bli sedda, bekräftade, känna meningsfullhet och trygghet hos oss.

Vår värdegrund

I södra rektorsområdets skolor samt hos Kinnarp 7-9 är målet att varje elev ska mötas med ett professionellt förhållningssätt och bemötande, där alla vuxna arbetar salutogent, relationellt med glädje, respekt, trygghet, tydlighet, tillit och omdöme. Vårt mål är att ingen på skolan ska uppleva mobbning, kränkande behandling eller diskriminering. Vi agerar tillsammans när vi får kännedom om något av detta.

I södra rektorsområdets skolor samt hos Kinnarp 7-9 är målet att vi visar varandra respekt och tar hänsyn. Vi ser en tät samverkan med hemmet och externa professioner som en framgångsfaktor och en möjlighet för elevens lärande och utveckling. Elevens närvaro är en av de viktigaste framgångsfaktorerna för möjligheten att nå måluppfyllelse, därför är ett arbete för att främja närvaro av stor vikt.

Utifrån vårt gemensamma värdegrundsarbete ska varje elev få möjlighet att utveckla empati för och omtanke om andra, men också få goda kunskaper om sig själv och omvärlden. De ska också få möjlighet att utveckla ett demokratiskt, solidariskt, jämlikt och jämställt förhållningssätt som förberedelse för fortsatt utbildning som kreativa, initiativrika, trygga och ansvarsfulla individer. Varje elev ges möjlighet till delaktighet och inflytande, där trygghet och studiero präglar arbetsmiljön.

Definitioner

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. Exempel på detta är fysiskt, psykiskt, utan beröring eller ord (utfrysning). Enstaka tillfällen, upprepade gånger, systematiskt (mobbing). I skolan: under lektioner, raster, aktiviteter som ordnas av skolan. På fritiden som har ett samband med skolan: skolvägen, sociala medier, elevhem.

En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande. Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. Skolans skyldighet att se till att genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkning. (SFS 2010:800 6 kap 6–8, 10 §§).

Mobbing som begrepp förekommer inte i skollagen. Mobbing är när en elev blir utsatt vid upprepade tillfällen.

Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet skall ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna: Kön, könsöverskridande uttryck eller identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering – när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlats, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering – när någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet

Trakasserier - är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder Det är trakasserier även när en elev kränks pga. en förälders eller syskons sexuella läggning, eller funktionshinder.

Sexuella trakasserier – ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

Vårt systematiska kvalitetsarbete

I södra rektorsområdets skolor samt hos Kinnarp 7-9 arbetar skolorna systematiskt med planen under läsåret. Arbetet tar sin utgångspunkt i kartläggningar genom till exempel:

- Enkäter med elever och personal.
- Observation och trygghetsvandringar i lärmiljöer och skolans övriga utrymmen inne och ute.
- Samtal med elever och personal.
- Dokumentation från fall av kränkande ärenden.
- Klass- och elevrådsmöten

Analys sker i olika forum och med olika metoder som till exempel:

- Elevhälsomöten (EHM)
- Arbetslag
- Elevhälsoteamsmöten (EHT)
- Trygghetsgrupp
- Rektors kvalitetsanalys (kvartal 2) Normer och värden, ansvar och inflytande (NOV)

Utvärdering sker genom till exempel:

- Trygghetsgrupp
- Facklig samverkan (LOSAM)
- Centralt genomförd enkätundersökning (Skolverket)

Information till elever, personal och vårdnadshavare sker på olika sätt, till exempel:

- Falköpings hemsida
- Unikum
- Föräldramöten
- Direktåterkoppling i klass, elevråd
- Arbetsplatsträffar

Främjande arbete

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära sig och utvecklas. Det uppnås när personal och elever både i ord och handling visar respekt för allas lika värde. För att främja alla elevers lärande, trygghet, studiero och hälsa krävs ett aktivt värdegrundsarbete i ett arbetsklimat präglad av samarbete och tillitsfulla relationer samt elevers delaktighet och inflytande i fokus. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. (*Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*, Skolverket, Stockholm 2019)

- Vi arbetar med tydlig lektionsstruktur genom en gemensam struktur med schema, text och bildstöd. Detta för att göra elevernas veckor, dagar, och enskilda lektioner tydliga och förutsägbara.
- Skolan har en trygghetsgrupp bestående av kurator, rektor och pedagoger. Gruppen har som huvudsyfte att samordna det främjande och förebyggande trygghetsarbetet så att det sker systematiskt och hålls levande av all personal på skolan.
- Vi arbetar utifrån kommunens handlingsplan för att främja närvaro.
- Vi arbetar aktivt med vuxennärvaro genom exempelvis schemalagda rastvärdar, bussvärdar, matvärdar och bemanning av elevfik.
- På skolan finns klassråd och elevråd, som genomförs regelbundet för att främja skoldemokrati, delaktighet och engagemang.
- På skolan bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete både invävt i undervisningen samt riktade insatser såsom genom temaarbeten, gruppövningar, riktade lektionspass, gemensamma friluftsdagar. Genom återkommande traditioner och aktiviteter skapas en "Vi känsla" som är en grund för ett gott främjande arbete.
- Lärare ansvarar för att göra en gruppammansättning och placering i klassrum som gynnar studiero och alla elevers delaktighet.
- Skolornas ordningsregler implementeras på alla nivåer: ledning, all personal, elever och hemmet.
- Skolan strävar aktivt mot ett gott samarbete mellan hem och skola exempelvis genom veckobrev, utvecklingssamtal, gemensamma aktiviteter, föräldramöten. Tydlighet kring hur och när skolans olika funktioner går att nå är viktigt.
- Elevhälsomöten (EHM) och elevhälsoteamets (EHT) möten möjliggör en helhetsbild och en kontinuitet i det främjande arbetet.
- Elevfiket ger elever möjlighet att köpa smörgås varje dag för att öka förutsättningar för lärande. Fiket drivs och bemannas av personal och elever.

Förebyggande och upptäckande arbete

Det förebyggande arbetet utgår från ett patogen perspektiv och innebär att förebygga ohälsa och hinder i lärandet. Arbetet börjar med att identifiera och kartlägga de faktorer som utgör risker för olika former av ohälsa eller hinder i lärandet och görs på individ-, grupp- och organisationsnivå. Analyser av risker underlättar planeringen av förebyggande insatser.

- Vi arbetar aktivt med närvaro av skolpersonal genom exempelvis schemalagda rastvärdar, bussvärdar, matvärdar och bemanning av elevfik.
- Meningsfulla aktiviteter under raster är en viktig del i att avvärja risker för eleven att misslyckas i det sociala samspelet, samt ökar chanserna för positivt beteende.
- Samarbete med andra aktörer i kommunen och regionen exempelvis Ällagatan, polisen, drog förebyggande samordnare, fältsekreterare, Ungas Psykiska Hälsa, Ungdomsmottagningen, Centrala barn- och elevhälsan.
- Vi använder ett tvärprofessionellt arbetssätt inom skolan som ett verktyg att kartlägga och avvärja risker. Exempelvis genom observationer, elevhälsokonferenser (EHK), elevhälsomöte (EHM), elevhälsoteam (EHT).
- Elevers delaktighet och upplevelser fångas upp exempelvis genom trygghetsenkät, trygghetsvandring, vid utvecklingssamtal, enkäter inför EHM.
- Elevråd och klassråd genomförs på skolan.
- Trygghetsgruppen kartlägger och identifierar risker exempelvis genom att analysera Draftit-anmälningar, resultat av trygghetsenkät. Analyserna används sedan som underlag för främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.
- DF-respons används för att upptäcka, registrera och utreda skolfrånvaro.

Åtgärdande arbete

Syftet med det åtgärdande arbetet är att snabbt kunna åtgärda fall av diskriminering och kränkande behandling och säkerställa att det inte händer igen. Centralt för det arbetet är att skolan har tydliga rutiner/riktlinjer och tydlig ansvarsfördelning.

All personal har ansvar för att agera enligt nedanstående riktlinjer när olika former av kränkningar uppmärksammas.

När elev blivit kränkt av annan elev/elever

- Personal som ser, misstänker eller på annat sätt får kännedom om en kränkning ska omedelbart reagera och försöka förhindra fortsatt kränkning genom samtal med berörda.
- Ansvarig mentor för utsatt och utsättande elev/elever kontaktas snarast av anmälaren.
- Personal som sett eller fått kännedom om kränkningen skriver skyndsamt en anmälan digitalt i Draftit. Anmälan registreras direkt hos huvudmannen och skickas automatiskt till rektor som har huvudansvar. Ärendet delegeras sedan till ansvarig mentor/kurator för vidare hantering. Ansvarig mentor rådgör med skolkurator och/eller rektor om fortsatt utredning, åtgärder och uppföljning.
- I första hand kontaktar ansvarig mentor, vårdnadshavare till båda parter snabbast möjligt.

Utredning, åtgärder och uppföljning

- Alla utredningar, åtgärder, och uppföljningar dokumenteras vidare i digitala verktyget "KB process - Draftit"
- Utredningen avslutas med beslut om att vidta eller avstå vidare åtgärder.
- Delegerad personal dokumenterar de åtgärder som har vidtagits och de som ska fortsätta. Delegerad personal delger i sin tur övrig berörd personal nödvändig information om åtgärderna.
- Vid uppföljning ska vi följa upp effekterna av åtgärderna. Vi tar beslut om fortsättning eller avslut av befintliga åtgärder, samt om det föreligger behov av ytterligare åtgärder.
- Åtgärder och uppföljning skall fortgå kontinuerligt tills utsatt elev och vårdnadshavare är överens med skolan om att de gett önskat resultat och minimerat risken för fortsättning/upprepning.

När elev blivit kränkt av personal

- Den som får kännedom om att en elev känner sig kränkt av en personal i skolan reagerar omedelbart.
- Personal tar reda på vad som hänt, vilken/vilka vuxna som varit inblandade och anmäler till rektor.

- Rektor ansvarar för att en anmälan skyndsamt skrivs digitalt i Drafit och att vårdnadshavare informeras.
- Rektor ansvarar för att utreda, åtgärda, dokumentera och följa upp ärendet.

När personal blir kränkt av elev/elevgrupp

- Personal som blir kränkt av elev/elevgrupp eller personal som ser eller misstänker en kränkning av annan personal ska reagera omedelbart.
- Personal kontaktar rektor och skriver skyndsamt en anmälan digitalt via "Stella".
- Rektor ansvarar för att samtal förs med berörda elever och personal, samt för att utredning av kränkningen görs.
- Rektor ansvarar för att berörda vårdnadshavare kontaktas.
- Rektor ansvarar för att nödvändiga åtgärder vidtas och att uppföljning av ärendet sker med berörda elever, vårdnadshavare och personal.

Utvärdering

- Elevenkäten var utformad i digital form och genomfördes klassvis. Detta för att ha möjligheten att se mönster och skillnader mellan klasserna. Såväl som årskurserna.
- Elevenkäten visar att samma höga nivå av trivsel på skolan: ca 90% av eleverna svarar att de trivs bra och 9 % svarar sådär. Vilket är ungefär samma resultat som förra terminens resultat. Detta tyder på att vi är på rätt spår i våra främjande och förebyggande insatser.
- Enkäten visar också att ca 85% av eleverna trivs bra i sina klasser, vilket överensstämmer med förra terminens resultat. Ca 1 % svarar att de inte trivs i klassen alls. Ca 7 % av eleverna svarar att de trivs sådär, vilket är dubbelt så högt som förra terminen. Vi kan inte se mönster i att de som skattar lågt i trivsel i klassen är samma som skattar lågt i arbetsro, vilket väcker tankar att det är annat som påverkar trivseln. Vi blir nyfikna på vilka insatser som vi gjort i de klasser som upplever högst trivsel och trygghet, som varit mest lönsamma. Vi tänker att en del i det som varit lönsamt är arbetet vi lade ner på överlämningar av de nya eleverna från Thorén framtid, Vartofta, Kinnarp, samt indelningen i de nya klasserna. Andelen elever som trivs mindre bra i sin klass stämmer med bilden vi fått under våra upptäckande och kartläggande insatser såsom EHM.
- Vi ser att känslan av otrygghet i matsalen, omklädningsrum och toaletter fortfarande är lägre. Den har varken ökat eller minskat, vilket säger oss att vi behöver fortsätta arbetet att trygga upp, och samtidigt arbeta för att respektera integritet. Detta är platser där genomströmningen av elever är stor. Både matsal och omklädningsrum är situationer och platser som innebär en ökad utsatthet för elever. Toaletsituationer, samt omklädningsrum kräver en balansgång mellan trygghet och integritet.
- EHM upplevs av all personal som lönsamt, eftersom det möjliggör ett förebyggande och främjande arbete utifrån att mönster upptäcks tidigt.
- Vi ser ett mönster i att elever med sårbarheter väljer att stanna hemma vid schemabrytande aktiviteter. Detta väcker tankar kring hur vi kan skapa förutsättningar för en känsla av trygghet för dessa elever även dessa skoldagar.
- Denna enkät inkluderade även årskurs åtta i frågan om stress för framtiden då vi, i samtal med elever, samt under EHM fått en känsla av att elevernas stress för framtiden kryper lägre ner i åldrarna. Vi hör från elever att en del av den ökade stressen är tankarna på de nationella proven i årskurs nio. Vi vill kunna följa känslan av stress för eleverna i årskurs åtta för att kunna göra insatser vid behov. Av den högsta känslan av stress så utmärker sig årskurs åtta, medan i den lägsta känslan av stress utmärker sig årskurs nio. Detta väcker en nyfikenhet kring vad som varit lönsamt för de som går i årskurs nio nu och hur vi kan använda oss av det i årskurs åtta.
- En klass sticker ut i att skatta lägre på frågan kring om det finns vuxna på skolan att prata med. Detta stämmer med bilden vi fått av vårt upptäckande arbete. Eleverna märker av nedskärningarna och

effekterna av att inte ha, exempelvis, elevhälsa på plats alla dagar i veckan. Detta i kombination med personalomsättning, vikarier och ökad arbetsbörda för personalen på plats, bidrar till en känsla av att det finns färre tillgängliga vuxna att prata med.

Målsättning för läsåret

- Vi ska arbeta på gruppnivå med trygghet och trivsel, exempelvis genom diskussioner klassvis utifrån resultatet av trygghetsenkäten. Det som kommer fram ur detta använder vi sedan för att se över hur vi kan öka tryggheten på de platser på skolan där elever känner sig mindre trygga.
- Vi ska aktualisera och medvetandegöra tanken med tydlighet och struktur som verktyg för arbetsro och trygghet. Detta utifrån modellen "Ledning och stimulans".
- Vi ska fortsätta samarbetet med utomstående aktörer såsom kommunens utvecklingsledare i frågor kring ANDTS, kommunens projekt kring psykisk hälsa, Ungas psykiska hälsa, Centrala barn- och elevhälsan. EHT, trygghetsgruppen och pedagoger ska titta på sätt att öka samarbetet för att stärka individen samt öka tryggheten på gruppnivå.
- Vi ska arbeta fram en rutin för att tydligt visa elever vilka vuxna som är på plats och när de är det.
- EHT ska leda diskussioner om EHM som ett sätt att öka kunskapen om strukturen med förhoppningen är att denna insats ska fördjupa EHM. Vinsterna av dessa möten är stora och kommer att vara än mer lönsamma i takt med ytterligare nedskärningar.
- Under våra EHM, samt våra EHT-träffar ser vi en osäkerhet bland pedagoger att arbeta främjande kring närvaro hos sårbara elever. Vår analys visar att det skulle vara lönsamt att ha ett större fokus på implementera kommunens frånvarorutin, samt systemet kring problematiskt skolfrånvaro, DF respons.
- Nedskärningen av personal har bidragit till färre rastaktiviteter för eleverna. Vi har svårt att möta elevernas efterfrågningar av fler rastaktiviteter när vi är färre vuxna och ser att vi behöver arbeta fram rutiner för att möta dessa behov. Vi ser en vinst i att samverka med professioner utanför skolan, exempelvis fritidsverksamheten.
- Vi ska se över hur vi kan arbeta med eleverna för att motverka framtidsstress.