

Åttagårdsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Förskoleklass, skola år 1-5, fritidshem

Läsår: 2024/2025

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, skola år 1-5, fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor i samråd med skolkurator, lärare och fritidspersonal.

Vår vision

Den lilla skolan med den stora gemenskapen.

Lagar och styrdokument

I Sverige finns lagar och riktlinjer med bestämmelser om att skydda elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Lagarna innebär att varje skola ska arbeta aktivt för att förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt att det ska finnas en plan för detta arbete vid varje skolenhet.

Utifrån Falköpings kommuns fyra kommunala mål har Barn- och utbildningsnämnden valt att inrikta sig på två av dem med följande delmål formulerat:

Kommunalt mål: Ett socialt hållbart Falköping:

BU:s delmål: Alla barn och elever är trygga och tror på sin egen förmåga.

Kommunalt mål: Kvalitén inom verksamheten ska öka.

BU:s delmål: Alla elever når målen och medarbetarna är kompetenta, har handlingsutrymme och inspirerar till utveckling och ökad måluppfyllelse

Följande lagar och styrdokument ligger till grund för vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Skollagen – det demokratiska uppdraget

I skollagens portalparagraf (1kap 2 §) beskrivs det demokratiska uppdraget:

”Verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbing och rasistiska beteenden.”

Diskrimineringslagen 2008:567 – främja lika rättigheter

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

FN:s Barnkonvention – barnens rättigheter

I FN:s barnkonvention, som blev lag 1 januari 2020, kan vi bl.a. läsa att alla barn är lika mycket värda. Barnkonventionen vilar på fyra grundläggande principer som sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus där syftet är att garantera alla barn deras mänskliga rättigheter. Det innebär bland annat att barn inte får diskrimineras på grund av exempelvis härkomst, funktionsnedsättning eller religion. Att vi sätter barnets bästa i främsta rummet och ser till deras rätt till liv och utveckling och att de får komma till tals.

Lgr22 - läroplanen

Enligt LGR 22 skolans värdegrund står "Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. "Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser."

För exempel och mer utförlig förklaring av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, besök Diskrimineringsombudsmannens hemsida och läs om diskriminering inom utbildningsområdet.

<http://www.do.se/om-diskriminering/diskrimineringsforbud-inom-olika-omraden/diskriminering-inom-utbildningsområdet/>

Planen gäller från:

2024-08-19

Planen gäller till:

2025-08-31

Läsår:

2024/2025

Reviderad: 241007

Utvärdering 2023/2024

Åttagårdsskolan visar på höga trivselsiffror hos eleverna i alla åldrar och en ökning har skett sedan föregående läsår. I trivselenkäten har 78 % av eleverna svarat att de trivs bra i skolan och 22 % har svarat att de trivs ganska bra. Det är en ökning med 8 % från föregående års trivselenkät vilket vi tolkar som att våra förebyggande, åtgärdande och främjande insatser har gett resultat. Utvärderingen visar också på några punkter som behöver utvecklas och arbetas med framåt för att bibehålla samt utveckla verksamheten för ökad trivsel och trygghet.

Åttagård använder sig av programmen Draftit och Stella vad gäller kränkingsärenden och tillbud. Under läsåret 2022/2023 genomfördes åtta kränkingsanmälningar på Åttagårdsskolan. Då det var få anmälningar föregående läsår har vi haft information och genomgångar kring anmälan och begrepp i personalgruppen, där både rektor och kurator har informerat för att säkerställa att alla kränkningar registreras och anmäls så att vi kan få en korrekt bild av antal kränkningar på skolan och arbete vidare utifrån det. Under läsåret 2023/2024 har Åttagårdsskolan behandlat 47 kränkingsärenden. Detta visar att vi fått effekt av att upplysa och informera personalgruppen om kränkingsanmälningar. Statistiken av avslutade ärenden visas nedan

Kränkningsskategorier

Fysiskt 43,64% Verbal 45,45%

Psykosocial 10,91 %

Utsättare fördelat utifrån kön

Han 76,79 % Hon 23,21 %

Utsatt person fördelat utifrån kön

Han 60,42 % Hon 39,58 %

Utifrån statistiken från Draftisärenden ser vi att kränkningar sker i nästan samma utsträckning både verbalt och fysiskt. En viss del är även psykosocialt. Skolan behöver arbeta vidare med både de verbala och fysiska kränkningarna som sker på skolan då de nästan står för 50 % vardera. Statistiken visar att killar står för största andelen kränkningar mot andra elever (76,79 %). Det innebär att skolan skulle behöva utveckla ett förebyggande arbete riktat mot just den målgruppen för att få ned antalet kränkningar på skolan.

Studiero är en viktig del för att elever ska få förutsättningar att uppnå målen i skolan och arbetsro har en betydande roll för upplevelsen av trivsel i sin klass. Av skolans elever är det 64 % som trivs bra i sin klass. Om vi då tittar på hur eleverna upplever arbetsron så ser vi att 42 % av skolan elever tycker att det ibland är studiero på lektioner, 38 % har svarat att det oftast är arbetsro, 14 % av skolans elever som upplever att det alltid är studiero på lektionerna och 6 % upplever att det aldrig är arbetsro. Utifrån vad som framkommit i trivselenkäten behöver Åttagårdsskolan arbeta med att få ett bra arbetsklimat på lektioner. Förutsättningar för god studiero är att det finns tydligt ledarskap i klassrummet, att eleverna vet

vilka ordningsregler som gäller på lektion samt väl planerade kompenseringar insatser.

Av eleverna upplever 82 % att de behandlar andra elever bra, medan 65 % av eleverna upplever att de behandlas bra av andra elever. Så upplevelsen på skolan är att eleverna själva behandlar andra bättre än vad de själv blir bemötta. Gällande bemötande från vuxna på skolan så upplever 78 % att de bli behandlade bra av vuxna och 76 % av eleverna upplever att de behandlar vuxna bra på skolan. Så upplevelsen bland eleverna är att de blir behandlade på samma sätt av vuxna som de också behandlar vuxna.

Åttagårdsskolans genomförande av främjande och förebyggande insatser för ökad trivsel och trygghet läsåret 23/24:

• Kollegialt arbete med undervisning

- Vi har arbetat för en likvärdig undervisning för alla elever med hjälp av kollaborativt arbete för att öka möjligheten till god studiero hos eleverna.
- Skolan har arbetat med kommunens övergripande kollegiala arbete med lärares lärande. Arbetet har också sammankopplats med skolans lokala systematiska kvalitetsarbete.
- Skolan har arbetat språkutvecklande med utgångspunkt från skolans Läsplan i alla ämnen i skolan och i fritidshemmet.

• Utvecklande av skolans elevhälsoarbete

- Skolan har infört EHM (elevhälsomöte) för främjande och förebyggande arbete.
- Implementerat EHM för varje årskurs tillsammans med elevhälsan.
- Systematiskt arbetat med rutiner, dokumentation och återkoppling av EHT-ärenden.
- Implementering av elevhälsans årshjul där skolkurator har arbetat med främjande och förebyggande insatser i alla årskurser på skolan som är anpassade efter ålder och årskurs
- Utvecklande av klassråd, fritidsråd och elevråd utifrån årshjulet där elevernas inflytande stått i fokus.

• Hög vuxentäthet och arrangerade aktiviteter i skolan, på rast och i fritidshemmet.

- Skolan har fortsatt arbetat med att ha strukturerade rastaktiviteter gemensamt för alla åldrar.

- Hög vuxennärvaro ute på rasterna
- Resurspersonal har använts på bästa sätt utifrån behov
- Skolkurator har deltagit på flera raster i veckan
- Rektor har efter planerad insats mött upp eleverna på skolgården på morgonen för att skapa trygghet inför skoldagen.

- **Drafit och Stella för kränkingsärenden**

- Förtydligande och genomgång i arbetslaget har skett gällande rutiner kring kränkings- och orosanmälningar.
- Kränkingsanmälningar har under året följts upp kontinuerligt under året av kurator och rektor.

På Åttagårdsskolan har vi arbetat med trygghet och trivsel för att främja elevernas närvaro och hälsa i skolmiljön. Vi har arbetat vidare med att ha vuxentäthet på raster som förebyggande insats och som åtgärdande insats har vi identifierat platser där konflikter uppstår. Vi har kommit fram till att fotbollsplanen är en sådan plats. Vi har på arbetsplatsträffar pratat om hur vi är aktiva vuxna ute och hur vi täcker hela skolgården med personalen som är ute för att förebygga konflikter och kränkningar bland eleverna. Vi har arbetat förebyggande och främjande mot kränkningar genom att skolkurator också är ute på raster en gång per dag vilket skapar trygghet och bygger relationer med eleverna.

Åttagårdsskolan har fortsatt att prioritera rastaktiviteter som främjande insats för skolans trygghet. Elever har från alla årskurser varit med och önskat rastaktiviteter där en ny aktivitet dras för varje vecka. Aktiviteterna har lett till att elever i alla åldrar F-5 deltar på aktiviteter som skapar en större sammanhållning och förebygger utanförskap och konflikter på rasterna. Utöver gemensamma rastaktiviteter veckovis så har åttagårdsskolan fredagsdisco varje fredag på rasten där vi samlas, både barn och vuxna för att gemensamt sjunga och dansa på skolgården. Det är relationsskapande, ger gemenskap och en "Vi-känsla". För att främja trivseln, gemenskapen och tryggheten på skolan mer ska vi förslagsvis även ha detta på måndagar så att vi gemensamt börjar veckan tillsammans och avslutar den tillsammans, så att elever får en positiv start och avslut på skolveckan.

Ytterligare ett prioriterat mål har varit att arbeta med ledarskapet genom elevens hela dag, där alla aktiviteter som en elev möter under sin dag innefattas. Pedagogiska samtal förankrad i aktuell forskning av Petri Partanen och Skolverkets material om ledarskap har legat som grund vid personalens konferenser. Skola och fritids har under läsåret 23/24 utvecklat samarbetet kring eleverna. Kommunikationen har förbättrats mellan skolpersonal och fritidspersonal där relevant information delges från skola till fritids, och från fritids till skola. Vi ser även en förbättring i att fritidspersonal gör anmälningar till EHT. Vi ser att elevhälsa får en bättre helhetsbild av eleven när både klasslärare och fritidspersonal delgett sin syn. Detta arbete har utvecklat samarbete och den gemensamma riktningen på skolan som i sin tur främjar trygghet och trivsel hos eleverna.

Under föregående läsår skapade vi ett årshjul där alla förebyggande insatser finns med från elevhälsan, fritids och F-5. Årshjulet startades upp till skolstart 2023 .

Årshjulet har implementerats under läsåret 23/24 vilket lett till tydlighet kring vilka förebyggande och främjande insatser som skolkurator ska göra, när de ska göras samt när uppföljning av insatsen ska ske. Detta har lett till att det förebyggande och främjande arbetet är heltäckande för alla årskurser och följs upp kontinuerligt under läsårets gång.

Elevhälsan har under året omstrukturerat rutiner kring Elevhälsoteam (EHT), Elevhälsokonferens (EHK) och Elevhälsomöten (EHM). Nytt från läsåret 23/24 har varit att elevhälsomöten med gruppen i fokus är inlagd i skolans kalendarium redan från skolstart. Arbetet har fortsatt implementerats och genomförts under läsåret 23/24 där två årskurser i taget har tagits upp vid elevhälsomöten. Mötena följer en tydlig struktur som leds av rektor och fokus är att se klassen på gruppnivå, där gruppens styrkor och utvecklingsområden lyfts och analyseras. Elevhälsoteam sker en gång varannan vecka och återkoppling kring elevärenden sker vid varje nytt möte vilket gör att uppföljning sker kontinuerligt. Under utvärdering av elevhälsomötena kom elevhälsan fram till att vi behöver arbeta med att skolpersonal gör EHT-anmälningar i ett tidigare skede än vad som sker i nuläget och inte samlar på sig flertalet ärenden som blir liggandes. Elevhälsan behöver informera vid terminsstart om EHT-anmälningar och rutiner kring det. Möten med kurator, speciallärare och rektor har genomförts kontinuerligt under läsåret.

Åttagårdsskolan har fokuserat på tydliga strukturer kring elevråd, fritidsråd och klassråd. Inför läsåret 23/24 har ämnen för alla råd lagts in i skolans årshjul. Elevrådet har implementerat skolans årshjul med ett tema för varje gång. Eleverna har då kunnat diskutera frågorna innan i klassen. Implementeringen av årshjulet har bidragit till mer givande elevråd. En sammanställning skickas ut till varje klasslärare med information om vad som tagits upp för att det ska bli en tydlig återkoppling av vad som tagits upp och vad som ska följas upp. Det vi upplever som kan förbättras för att elevernas inflytande ska bli större är att elevernas önskemål följs upp mer samt att det är olika elever som kommer till elevrådet så alla får chansen att delta. Ytterligare en förbättring som vi ser är vikten av att läraren ser ut elever som är engagerade till elevrådet så det blir så givande som möjligt.

Eleverna har tillsammans med sin klass och klasslärare fått utvärdera läsåret enligt årshjulet med vad som varit bra och vad som kan bli bättre inför nästa läsåret. Utvärderingarna tog eleverna med till läsårets sista elevråd och har förmedlade det till rektor och skolkurator. Det som är gemensamt för samtliga klasser är att alla årskurser tycker att gemensamma aktiviteter så som spindeldagar, hoppprepsveckan, rastaktiviteter och Åttagårdsboll har varit givande och roligt. Utvärderingen från läsåret visar även på några gemensamma punkter som eleverna önskar kan förbättras. De gemensamma förbättringar som skolans elever kommit fram till är att de önskar flera vuxna vid fotbollsplanerna då konflikter lätt uppstår där. Eleverna önskar även flera gemensamma aktivitetsdagar där elever ur alla årskurser umgås med varandra. De yngre eleverna önskar att de äldre eleverna på skolan ska vara snälla mot dem på rasterna vilket de i nuläget inte upplever. Detta är något som vi behöver arbeta vidare med inför höstterminen 2024.

Utifrån skolans mål att arbeta främjande för trivsel och trygghet och förebyggande mot kränkande behandling och diskriminering så har Åttagårdsskolan kommit fram till flertalet mål inför läsåret 24/25.

Mål för Åttagårdsskolans skola och fritidshem läsår 24/25

- **Kollegialt arbete med undervisning och helhetssyn**
 - Fortsätta arbetet för en likvärdig undervisning för alla elever med hjälp av kollaborativt arbete för att öka möjligheten till god studiero hos eleverna.
 - Delta och arbeta med kommunens övergripande kollegiala arbete med lärares lärande.
 - *Undervisning i fokus med ramar & kramar* där kunskapsinläring står i fokus med hjälp av struktur och diverse anpassningar som krävs för att skapa rätt förutsättningar för inläring under både skol- och fritidstid.
- **Utveckla skolans elevhälsoarbete**
 - Fortsätta med EHM(elevhälsomöte) regelbundet för varje årskurs för främjande och förebyggande arbete på gruppnivå.
 - Systematiskt arbeta med rutiner, dokumentation och återkoppling av EHT-ärenden för ett kontinuerligt arbete av elevärenden på individnivå.
 - Vid varje terminsstart ha genomgång kring aktuell EHT-rutin för skolpersonal för att få ett jämnt inflöde av aktuella elevärenden så att insatser kan ske tidigare
 - Skolkurator ska enligt årshjulet arbeta med främjande, förebyggande och åtgärdande insatser i alla årskurser på skolan som är anpassade efter ålder och årskurs.
 - Fortsätta implementera årshjulet med teman för varje elevråd där mötets syfte blir tydligt och elevernas inflytande står i fokus.
 - Utforma arbete med trygghetsgrupp och trygghetsenkät
- **Upprätthålla hög vuxentäthet och arrangerade aktiviteter i skolan, på rast och i fritidshemmet.**
 - En gemensam rastaktivitet veckovis för alla på skolan. Gemensamma rastaktiviteter ger en positiv inverkan, det skapar en trygghetskänsla och det förbygger utanförskap vilket främjar elevers trivsel.
 - Gemensamt disco/dans på skolgården för elever och personal stärker relationer och främjar gemenskapen på skolan för både elever och personal.

- Hög vuxennärvaro ute på rasterna förebygger kränkningar och trakasserier.
 - Aktiva synliga vuxna ute på rasterna för att trygga de yngre eleverna samt för att skapa goda relationer mellan vuxna och barn vilket ökar elevers trivsel och trygghet.
 - Skolkurator deltar på raster dagligen för att finnas synlig och tillgänglig för att skapa trygga relationer med eleverna.
 - Ökad uppsyn och uppmärksamhet vid identifierade ”otrygga plaster” t.ex. vid fotbollsplanen för att förebygga kränkande behandling mellan elever.
- **Uppmärksamma Draftit och kränkingsanmälningar**
 - Vid varje terminsstart informera arbetslaget om kränkingsanmälningar och Draftit och de rutiner som gäller för alla skolpersonal. Detta för att vi ska få en korrekt bild av de kränkningar som sker.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Skolan accepterar inte någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. All personal har ett gemensamt ansvar för alla elever. Skolan har som målsättning att skapa en positiv arbetsmiljö där man blir uppmärksam, respekterad och känner sig trygg.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skol-och fritidspersonal har en väl utvecklad rastvårdsrutin med tydliga ansvarsuppgifter. Alla rastvårdar bär reflexväst. Rastvårdarna cirkulerar för att täcka upp alla områden på skolgården samt hålla utvalda lekar/aktiviteter. Vid eventuell konflikt samtalar rastvården med eleverna för att försöka nå en lösning. Rastvården rapporterar sedan till respektive klasslärare om händelsen. Anmälan om kränkande behandling fylls i via systemet Draftit enligt rutiner nedan.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Klasslärare för respektive klass

Rektor: Annicka Ekeröos	0515-88 61 29
Skolsköterska: Malin Eriksson	0515-88 54 41
Skolkurator: Johanna Hybinette	0515-88 57 85

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Vid misstänkt fall av kränkande behandling följer personalen följande arbetsgång:

Formulär fylls i via systemet Draftit som finns på Falnet och automatiskt går vidare till rektor.

1. Fakta om det aktuella fallet beskrivs av den personal som såg/fick reda på händelsen i anmälan på Draftit som går vidare direkt till rektor som beslutar om fortsatta åtgärder.

2. Åtgärder i första hand är att berörd personal har enskilda samtal med berörda elever.

3. Berörda vårdnadshavare informeras så fort som möjligt.

4. Rektor kan besluta att kurator eller annan profession kopplas in vid återkommande eller svårare fall av kränkningar. Rektor rapporterar till huvudman via Draftit.

5. Vid behov sker uppföljningssamtal med berörda elever. Återkoppling till rektor.

6. Vid behov sker ytterligare samtal med berörda elever ihop med rektor, kurator eller annan och återkoppling till vårdnadshavare.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående arbetsgång:

1. Fakta om det aktuella fallet beskrivs av den personal som såg/fick reda på händelsen i anmälan på Draftit som går vidare direkt till rektor som beslutar om fortsatta åtgärder
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Skolledning utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentering görs.
4. Skolledning följer upp ärendet med eleven och vårdnadshavare.
5. Skolledning följer upp ärendet med den personal som kränkt eleven.
6. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med skolchef. Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserierna eller kränkningarna.

Rutiner för uppföljning

Rektor följer upp och utvärderar enligt gällande rutiner.

Ansvarsförhållande

Huvudman och rektor med hjälp av övrig skolpersonal enligt gällande rutiner.